

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОТРУДНИКОВ СОЦИОЗАЩИТНЫХ ИНСТИТУТОВ В КОНТЕКСТЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИИ

Автор предлагает рассматривать ценностные ориентации сотрудников социозащитных институтов, их становление и преобразование в профессиональной деятельности с позиций акмеологического подхода. В работе рассмотрены основные подходы к пониманию ценностных ориентаций сотрудника социозащитных институтов, статичные и динамичные характеристики ценностных ориентаций и основные особенности акмеологического подхода в понимании становления личности в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: ценностные ориентации; сотрудники социозащитной сферы; акмеологический подход.

E.G. Vorontsova

THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF VALUE ORIENTATIONS OF STAFF OF LOCAL INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF ACMEOLOGICAL APPROACH

The author proposes to consider the value orientations of employees of social protection institutions, their formation and transformation into professional activity from the standpoint of acmeological approach. The paper deals with the main approaches to understanding the value orientations of employees of social protection institutions, static and dynamic characteristics of value orientations and the main features of the acmeological approach in understanding the formation of personality in professional activity.

Keywords: value orientations; employees of the social protection sphere; acmeological approach.

Социально-экономические, политические и культурные изменения, которые претерпевает современное общество, становятся основой для возникновения новых или иных ценностных представлений личности. Эти процессы нашли отражение и в сфере профессиональной деятельности сотрудников социозащитных институтов. Кадровый состав социозащитной профессиональной сферы должен соответствовать высокому уровню подготовки и качеству выполняемых функций и включать сформированные компетенции, предполагающие защиту прав личности, предоставление психологической и физической безопасности, психолого-педагогическую поддержку и содействие ребенку, его семье, гражданам, оказавшимся в проблемных ситуациях. Профессиональная деятельность сотрудника социозащитной сферы в соответствии с социальным запросом общества должна соотноситься с феноменами «социальное благополучие», «защищенность», «социальная безопасность», «самореализация», «самозащита» и иметь направление на особые ситуации жизнедеятельности личности, возникающие в острых, бедственных ситуациях, в которых актуализируют-

ся забота, милосердие, сопереживание. С этих позиций специфика рассматриваемой профессиональной сферы предъявляет к личностным качествам специалиста особые требования, в основе которых лежит сформированность личности с позиций ценностно-смысловой сферы. Таким образом, психологические особенности личности сотрудника социозащитных институтов, его умения и опыт ориентированы на обеспечение эффективности профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что и формирование специфических для данного вида деятельности ценностей и смыслов личности происходит в ходе профессионального становления в профессии.

Ценностные ориентации, как социальная установка личности, регулирующая поведение, рассматривалась впервые социологами У. Томасом и Ф. Знанецким в 20-е гг. XX в. Психологической наукой накоплен значительный арсенал исследований о ценностных ориентациях, их понимании, структуре и развитии. Среди психологических исследований ценностных ориентаций наиболее значимыми являются представления В.Г. Алексеева, который трактует ценностные ориентации с точки зрения механизма, с помощью которого происходит «...превращение культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей» [1; 4]. Е.С. Волковым ценностные ориентации у молодежи рассматривались как составляющие личности, играющие мотивационную функцию и функцию определения выбора деятельности. Н.А. Журавлев определяет ценностные ориентации в контексте основной направленности со смысложизненным значением личности: «как относительно устойчивую, социально обусловленную направленность личности на те или иные цели, имеющие для нее смысложизненное значение, и на определенные способы их достижения, выражающиеся в виде каких-либо личностных качеств, образцов (способов) поведения и являющиеся относительно независимыми от социальных ситуаций» [3]. Исследователи сходятся во мнении, что ценности являются определяющим фактором в выборе профессии, регулирующим поведение и влияющим на исход профессиональной деятельности. Несмотря на разработанность понятия и составляющих элементов ценностей и ценностных ориентаций личности, проблема их представленности у отдельных профессий, в частности у сотрудников социозащитных институтов мало изучена.

Исследование ценностных ориентаций у сотрудников социозащитных институтов возможно исходя из представления о ценностях как о системе норм через опору на психологическую теорию и как иерархическую структуру ценностей конкретного человека. Этот подход раскрывает статичное состояние и иерархию ценностей конкретного человека в профессиональной сфере. С позиций данного подхода структура ценностных ориентаций и соответствующих типов личности представлена в исследованиях Э. Шпрангера, который классифицирует личность на теоретическую, экономическую, социальную, политическую и религиозную. Р. Рокич классифицирует на основе разделения ценностей-целей и ценностей-средств на две группы: терминальные и инструментальные ценности [2].

Формирование системы ценностных ориентаций личности и преобразование ценностных ориентаций в ходе профессионального становления является

для различных исследователей предметом пристального внимания и разнопланового изучения [2; 5; 7; 9]. Развитие системы ценностных ориентаций предполагает рассмотрение изменений в контексте возрастной периодизации. Развитие и преобразование ценностей личности в условиях профессиональной деятельности предполагает представление процесса преобразования поэтапно и с точки зрения динамики и преобразования ценностей личности в стадиях становления личности как профессионала и достижения личностью наивысших результатов «Акме» в деятельности [9].

Резюмируя изложенные выше положения, в нашем понимании преобразование ценностей специалистов социозащитных институтов нужно рассматривать с позиций представлений о личности в рамках акмеологического подхода к личности. Акмеологический подход к пониманию становления личности предполагает следующие особенности:

1. Рассмотрение личности через призму профессионального становления и совершенствования, сопутствующее максимальной самореализации личности в профессии, общении. При этом учитываются как конструктивные, так и деструктивные особенности специалиста, а личностные психологические ресурсы выступают механизмом, позволяющим достичь оптимальной самореализации (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова).

2. При совершенствовании личности в профессии значительная роль отводится ценностям, связанным с целями профессионального развития, достижением и углублением профессионализма и ценностей, отвечающих за регуляцию морально-нравственного становления личности в профессиональной деятельности (Т.В. Кудрявцев, Т.В. Зеер, В.Г. Алексеева, М.Ю. Кузьминов).

3. Основополагающими показателями качества и целевыми ориентирами совершенствования профессионализма специалистов социозащитной сферы деятельности выступают направленность на профессионально-творческое саморазвитие и самореализацию (Н.В. Кузьмина, Х.Г. Магогаджиева).

Таким образом, в контексте акмеологического подхода понимание становления специалиста социозащитных институтов предполагает достижение и углубление личностью знаний, умений, практик, достижение наивысших результатов самореализации в профессиональной сфере, а также соответствующие социозащитной деятельности ориентиры специалиста в виде наличия и преобразования в ходе профессионального становления ценностей профессионального развития, достижения и углубления профессионализма; совершенствование ценностей, отвечающих за регуляцию морально-нравственного становления личности в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5, № 5. – С. 63–70.
2. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М. : МОДЭК, 2004. – 752 с.

3. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений / Н.А. Журавлева // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27, № 1. – С. 35–44.
4. Камбарова К.У. Ценностные ориентации – важнейший компонент структуры личности [Электронный ресурс] / К.У. Камбарова // Молодой ученый. – 2016. – № 11. – С. 1808–1810. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/115/30381>.
5. Кузьмина Н.В. Акмеологическая концепция развития продуктивной компетентности специалиста / Н.В. Кузьмина. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2008. – 59 с.
6. Кузьминов М.Ю. Формирование ценностных ориентаций личности в условиях развитого социалистического общества : автореф. дис. ... канд. филос. наук / М.Ю. Кузьминов. – М., 1983. – 24 с.
7. Магогаджиева Х.Г. Ценностные ориентации и профессиональный путь личности [Электронный ресурс] / Х.Г. Магогаджиева // Молодой ученый. – 2019. – № 12. – С. 233–237. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/250/57476>.
8. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 312 с.
9. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2000. – 203 с.

Информация об авторе

Воронцова Евгения Геннадьевна – кандидат психологических наук, доцент, кафедра социологии и психологии, Байкальский государственный университет, г. Иркутск; e-mail: ewgeniavorontsova@yandex.ru.

Author

Vorontsova Evgenia Gennadievna – PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Sociology and Psychology, Baikal State University, Irkutsk; e-mail: ewgeniavorontsova@yandex.ru.